

АВТОРСКАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ
ПО ОБУЧЕНИЮ
ДОШКОЛЬНИКОВ
ЭЛЕМЕНТАМ
ГРАМОТЫ

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС ДО

Е. В. Колесникова

Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет

Рабочая тетрадь



УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2 Рус-922
К 60



Художественное оформление и макет

Т. С. Шаляпина, Н. В. Зарали

Художники

А. Н. Лукьянов, В. А. Цепилова

Колесникова Е. В.

К 60 Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет. Рабочая тетрадь. — Изд. 2-е, перераб. / Е. В. Колесникова. — М.: Ювента, 2016. — 32 с.: ил.

ISBN 978-5-85429-519-2 (3-й завод)

Рабочая тетрадь является частью авторской педагогической технологии и завершает цикл подготовки дошкольников к обучению грамоте.

Задания, предложенные в тетради, предназначены детям 6–7 лет для диагностики их готовности к чтению и письму перед поступлением в школу. Диагностические задания позволяют оценить подготовку ребенка к школе, своевременно определить области, в которых он испытывает затруднения, и оказать ему необходимую помощь.

Адресуется педагогам, родителям, психологам, гувернерам.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2 Рус-922

УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ!
Поделитесь, пожалуйста,
своими впечатлениями об этой книге с автором.
E-mail: kolesbook@yandex.ru
Адрес в Интернете: www.kolesbook.ru

ISBN 978-5-85429-519-2 (3-й завод)

© Издательство «Ювента», 2003, 2011 с изменениями
© Колесникова Е. В., 2003

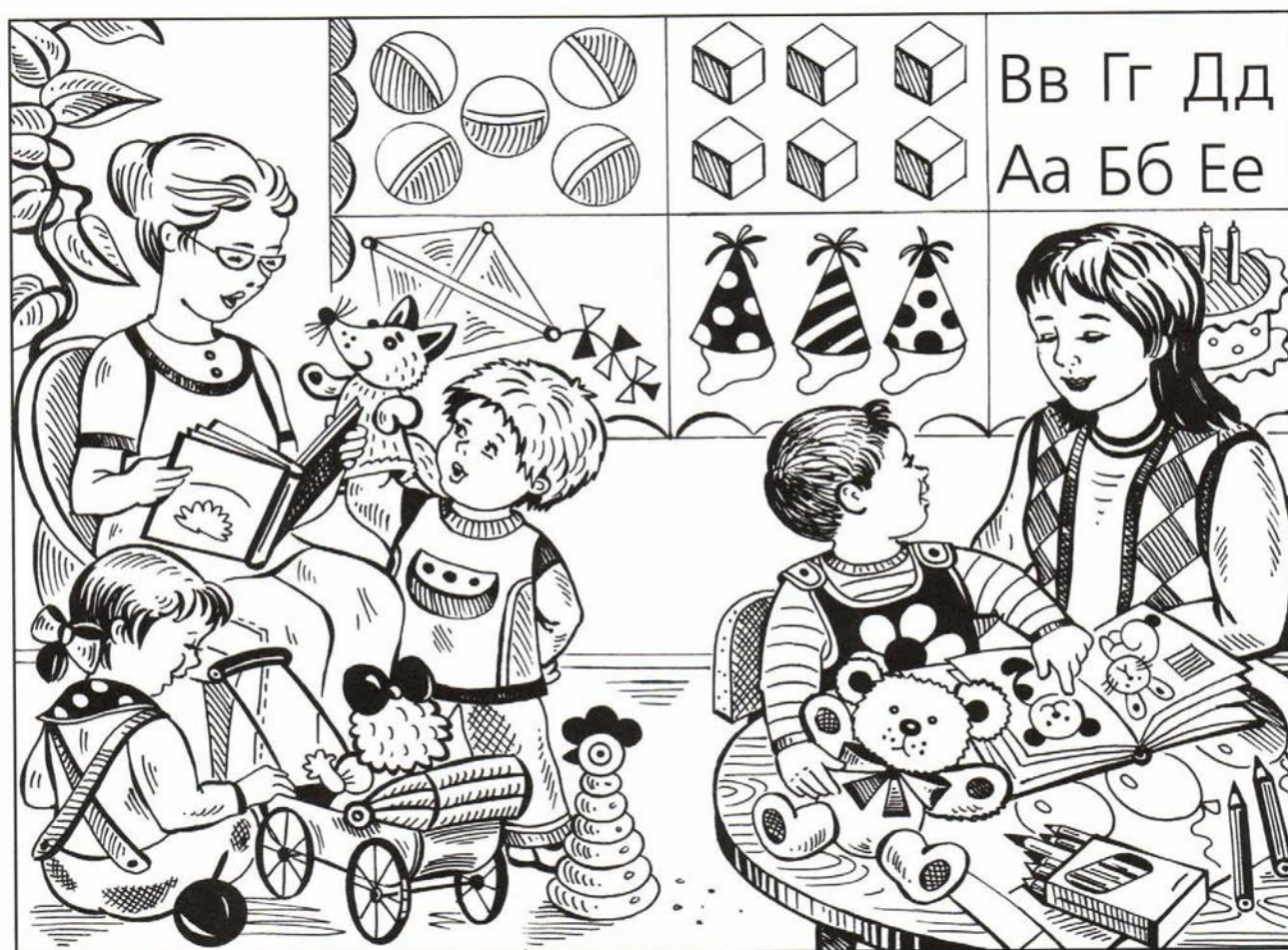
АВТОРСКАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ
ПО ОБУЧЕНИЮ
ДОШКОЛЬНИКОВ
ЭЛЕМЕНТАМ
ГРАМОТЫ

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС ДО

Е. В. Колесникова

Диагностика готовности к чтению и письму детей 6—7 лет

Рабочая тетрадь



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЮВЕНТА

Москва
2016

Вашему вниманию предлагается заключительная книга авторской программы «От звука к букве (из опыта работы)». Первая книга — «Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет», вторая — «Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет», третья — «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет», четвертая — «Я начинаю читать».

Основное назначение книги — выяснить уровень подготовки ребенка к обучению чтению и письму в школе, а также определить области знаний и умений, в которых ребенок испытывает затруднения, и при необходимости оказать ему соответствующую помощь.

Изучение достижений ребенка — важное условие педагогики, которое служит его развитию и позволяет наметить пути дальнейшего обучения.

Исследованиями установлено, что наличие навыка чтения перед поступлением в школу не гарантирует успеха в обучении.

До школы ребенок должен не только научиться читать, но и усвоить определенную систему знаний, умений и навыков, также у него должны быть сформированы психические процессы: внимание, память, мышление, речь.

Диагностические задания, которые будут предложены ребенку, представлены пятью разделами. Они расположены в определенной системе и составляют основу обучения по программе «От звука к букве».

1. Развитие звуковой культуры речи (с. 4–7, задания 1–12).

В данном разделе предлагаются задания для проверки правильного произношения некоторых звуков, что очень важно для последующего овладения грамотным письмом.

Неправильное произношение звуков, замена одного звука другим является одной из причин неуспеваемости по русскому языку.

Например, ребенок звук «р» произносит как «л», тогда он напишет вместо слова «рыба» — «лыба».

Или он заменяет звук «ш» на «с», тогда вместо «шапка» он напишет «сапка».

2. Развитие фонематического слуха (с. 8–15, задания 13–30).

Хорошо развитый фонематический слух станет в последующем основой грамотного письма (фонематический слух — способность четко отличать одни звуки от других, благодаря чему понимаются и узнаются отдельные слова).

В понятие «фонематический слух» входит также умение различать твердые и мягкие согласные, умение делить слова на слоги, умение различать слова, отличающиеся только одним звуком, умение определять место заданного звука в слове. Все эти умения очень важны для последующего обучения в школе.

Д. Б. Эльконин писал: «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка».

Вот почему в предлагаемой диагностике большое внимание уделяется добуквенному периоду, а не умению читать.

3. Развитие графических навыков и моторики (с. 16–19, задания 31–43).

Развитие графических навыков и моторики — часть подготовки к обучению письму в школе.

Специалистами установлено, что для овладения навыками письма очень важно развитие движений пальцев и кистей рук (моторики), поэтому в книгу нами включены задания для проверки этих умений и навыков.

Умение ориентироваться в тетради в клетку и в линейку, рисовать в них несложные элементы позволяет проверить не только развитие графических навыков, но и степень развития зрительного и двигательного контроля, который является необходимым условием для овладения письмом в школе.

4. Развитие звуко-буквенного анализа (с. 20–27, задания 44–55).

Развитие звуко-буквенного анализа предполагает умение последовательно вычленять звуки из слова и записывать их соответствующими буквами, что в дальнейшем позволит детям грамотно писать. Умение переводить письменные знаки в звуки позволит научиться хорошо читать.

5. Чтение (с. 28–31, задания 56–60).

Чтение — это умение прочесть текст без предварительной подготовки и понять его.

Для того чтобы это произошло, ребенок должен сначала научиться переводить письменные знаки в устную речь, затем овладеть техникой чтения и на этой основе понимать прочитанное.

Выполнение ребенком диагностических заданий, предложенных в книге, позволяет проверить не только знания и навыки, но и его учебные умения:

- понимание учебной задачи,
- умение выполнить ее самостоятельно,
- умение адекватно воспринять вашу оценку выполненной им работы.

Издатель и автор надеются, что дети, прошедшие обучение по программе «От звука к букве», покажут высокие результаты и предложенные задания не окажутся для них сложными. Следовательно, дети почувствуют себя умными, талантливыми и готовыми к дальнейшему обучению в школе.

Как работать с книгой

Книга завершает серию «От звука к букве», поэтому предлагать ребенку задания для выполнения надо после того, как закончите обучение по книгам «Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет», «Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет», «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет», «Я начинаю читать».

Диагностические задания желательно предлагать ребенку индивидуально.

Не стоит выполнять все задания за один день. Если ребенок устал, или не хочет заниматься, или ему неинтересно, прекратите занятия.

Не предлагайте ребенку задания для выполнения, если вы его этому не обучали (писать буквы знаками, различать твердые и мягкие согласные и т. д.).

Слева от каждого задания нарисован шарик с условным обозначением. Его надо раскрасить сразу же после выполнения задания в следующие цвета:

- зеленый — если задание выполнено без ошибок;
- желтый — если есть одна-две ошибки;
- красный — если задание не выполнено.

После окончания работы с книгой посчитайте зеленые шарики с условными обозначениями в каждом разделе и результаты впишите в таблицу на с. 32.

Желтые и красные шарики подскажут вам, в каких разделах ребенок испытывает трудности.

Можете найти обучающие задания в книгах нашего цикла «От звука к букве» и предложить ребенку их еще раз для выполнения.

Условные обозначения



Развитие звуковой культуры речи

Ребенок должен уметь произносить звуки «С–Сь» изолированно, в словах и фразовой речи.



Назови предметы. Назови первый звук в этих словах. («С».)



Назови птиц. Какой одинаковый звук есть в их названии? («Сь».)



Предложите ребенку повторить скороговорку.

Коси, коса, пока роса.



Примечание (к стр. 4–7). Проверяется, как ребенок произносит звуки изолированно, в словах и во фразовой речи. Обратите внимание не только на отсутствие или замену заданного звука, но и на отчетливость произношения. Если заметите отсутствие, замену, неотчетливое произношение звука, обратитесь за консультацией к логопеду.

Развитие звуковой культуры речи

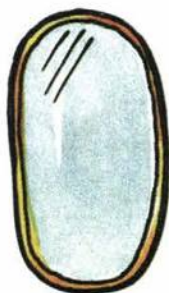
Ребенок должен уметь произносить звуки «З–Зь» изолированно, в словах и фразовой речи.



Назови предметы. Назови первый звук в этих словах. («З».)



Назови предметы. Назови первый звук в этих словах. («Зь».)



Предложите ребенку повторить скороговорку.

У Зины много забот,
Заболел у зайки живот.



Развитие звуковой культуры речи

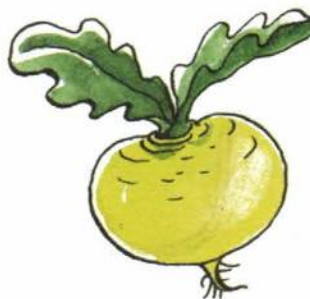
Ребенок должен уметь произносить звуки «Р—Рь» изолированно, в словах и фразовой речи.



Назови цветы. Назови первый звук в этих словах. («Р».)



Назови овощи. Назови первый звук в этих словах. («Рь».)



Предложите ребенку повторить скороговорку.

На реке поймали рака.
Из-за рака вышла драка.



Развитие звуковой культуры речи

Ребенок должен уметь произносить звуки «Л–Ль» изолированно, в словах и фразовой речи.



Назови предметы. Назови первый звук в этих словах. («Л».)



Назови животных. Назови первый звук в этих словах. («Ль».)



Предложите ребенку повторить скороговорку.

Лена искала булавку,
А булавка упала под лавку.
Под лавку залезть было лень,
Искала булавку весь день.



Развитие фонематического слуха

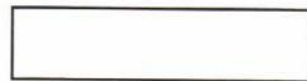
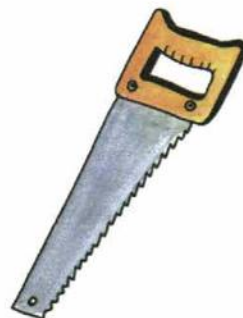
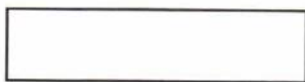
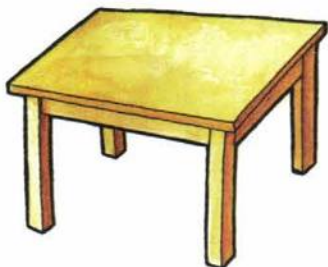
Ребенок должен уметь определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).



Нарисуй красный квадрат в прямоугольнике под предметом так, чтобы он обозначал место звука «А» в названии предмета.



Нарисуй синий квадрат в прямоугольнике под предметом так, чтобы он обозначал место звука «Л» в названии предмета.

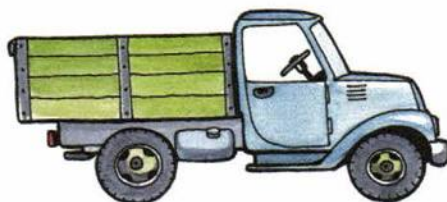


Развитие фонематического слуха

Ребенок должен уметь делить слова на слоги. Подбирать схему слова к предмету, к которому она подходит.



Под каждым предметом нарисуй прямоугольник и раздели его на столько частей, сколько слогов в его названии. (Если в названии один слог, прямоугольник делить не надо.)



Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит.



--

--	--	--

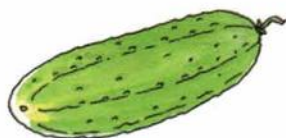
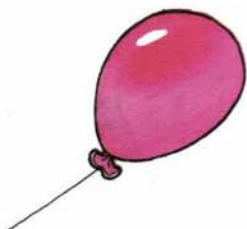
--	--

Развитие фонематического слуха

Ребенок должен уметь различать твердые и мягкие согласные звуки.



Обведи синим карандашом предметы, в названии которых есть звук «Р», и зеленым — в названии которых есть звук «Рь».



Обведи синим карандашом предметы, в названии которых есть звук «К», и зеленым — в названии которых есть звук «Кь».



Хлопни в ладоши, когда в словах, которые я назову, услышишь звук «Б».

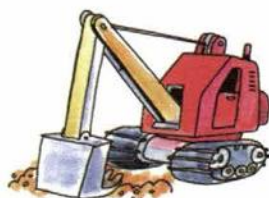
Баран, банка, белка, бабочка, бочка, букварь, береза, булка.

Развитие фонематического слуха

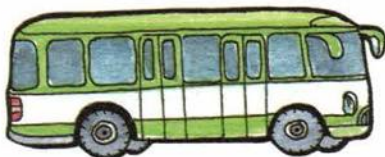
Ребенок должен уметь различать гласные и согласные звуки.



Обведи красным карандашом предметы, названия которых начинаются на гласный звук.



Обведи синим карандашом предметы, названия которых начинаются на согласный звук.



Назови время года, название которого начинается на гласный звук.
Назови времена года, названия которых начинаются на согласный звук.

Развитие фонематического слуха

Ребенок должен уметь различать слова, похожие по звучанию.



Соедини предметы, названия которых звучат похоже.



Развитие фонематического слуха

Ребенок должен уметь различать слова, отличающиеся только одним звуком.



Предложите ребенку послушать стихи А. Максакова, найти в них ошибку и назвать слово, которое подходит по смыслу.

— Ой! — кричат вокруг хозяйки, —
В огород забрались майки.



Сшил себе котёнок тапки,
Чтоб зимой не мёрзли шапки.



Здесь хорошее местечко —
Протекает мимо печка.



Мышка спряталась под горку
И грызёт тихонько норку.

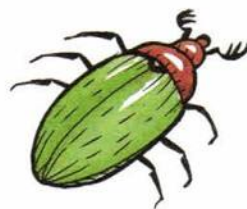


Развитие фонематического слуха

Ребенок должен уметь находить предметы, в названия которых не входит заданный звук.



Обведи предметы, в названии которых нет звука «У».



Обведи предметы, в названии которых нет звука «Ж».



Развитие фонематического слуха

Ребенок должен уметь осознавать основные элементы языка: слово, звук, слог.



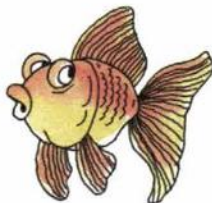
Назови слова, обозначающие игрушки. Назови слова, обозначающие посуду.



Скажи, сколько звуков в слове «шар». Назови их. (Ребенок должен назвать согласные звуки без призвука гласных — «ш», «р».)



Назови в слове «рыба» первый слог, второй.



Назови в слове «машина» первый слог, второй, третий.





Предложите ребенку выполнить следующие упражнения.

«Зайчик» — пальцы зажаты в кулачок. Ребенок выпрямляет и разводит в стороны указательный и средний пальцы. Зайка вытянул уши.



«Кольцо» — пальцы сжаты в кулачок. Ребенок выпрямляет большой и указательный пальцы, а затем их соединяет.



«Пальчики поздоровались» — ладони рук с поднятыми пальцами напротив друг друга. Выполнение упражнения сопровождается чтением стихотворения.

Дружат в нашей группе
Девочки и мальчики.
(Пальчики сжимаются в «замок».)

Мы с тобой подружим
Маленькие пальчики.
(Пальцы разжимаются.)

Раз, два, три, четыре, пять —
(Пальцы поочередно касаются друг друга, начиная с мизинца.)

Начинай играть опять.

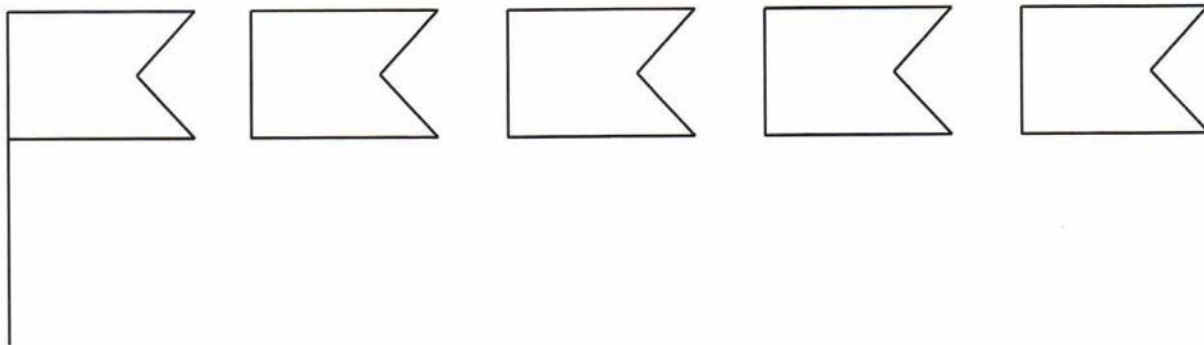


Развитие графических навыков

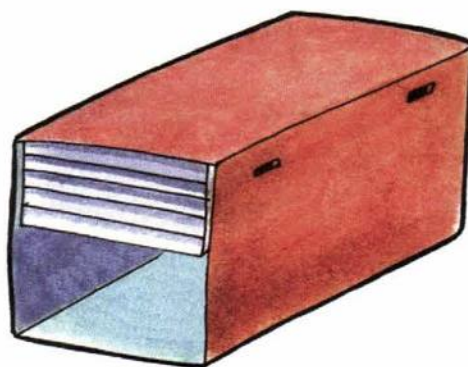
Ребенок должен уметь рисовать вертикальные и горизонтальные линии.



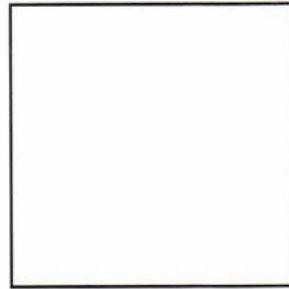
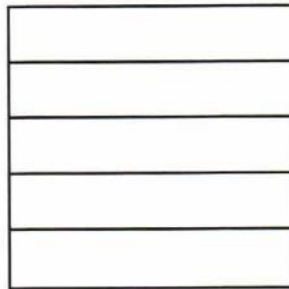
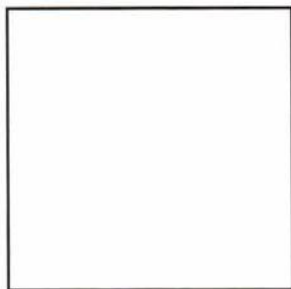
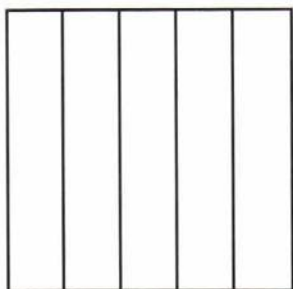
Дорисуй палочки флажкам, как показано на рисунке.



Проведи дорожку от машины к гаражу.



Заштрихуй квадраты, как показано на рисунке.

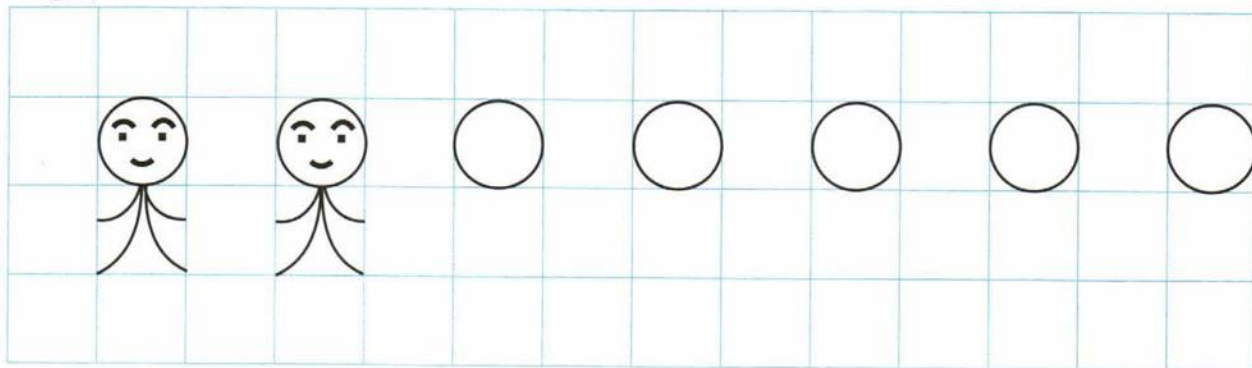


Развитие графических навыков

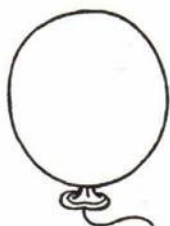
Ребенок должен уметь рисовать наклонные и округлые линии, рисовать узоры в тетради в клетку.



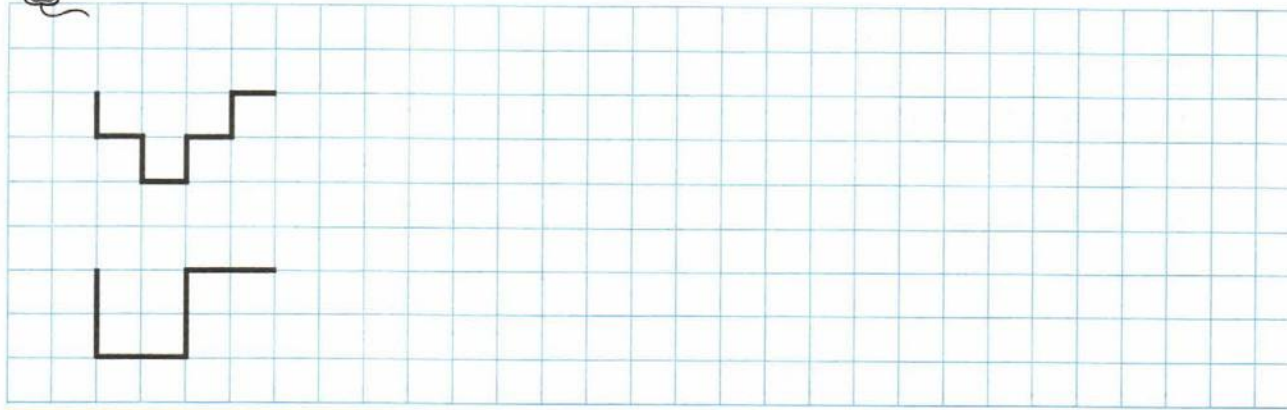
Дорисуй человечков, как показано на рисунке.



Дорисуй круглые и овальные шарики на ниточках, как показано на рисунке.



Продолжи узоры.



Развитие графических навыков

Ребенок должен уметь рисовать предметы в тетради в линейку.



Нарисуй Колобка, как показано на рисунке, а узкую строку под Колобком закрась зеленым карандашом.



Нарисуй кошку, как показано на рисунке.



Нарисуй грибы, как показано на рисунке.



Продолжи узоры.

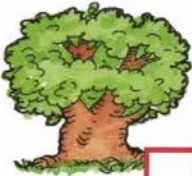
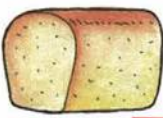


Развитие звуко-буквенного анализа

Ребенок должен уметь писать печатные буквы русского алфавита, соотносить их с соответствующим звуком.



Назови предметы. Напиши буквы, с которых начинается их название. Назови буквы, которые ты написал.

 ☐	 ☐	 ☐	 ☐	 ☐	 ☐
 ☐	 ☐	 ☐	 ☐	 ☐	 ☐
 ☐	 ☐	 ☐	 ☐	 ☐	 ☐
 ☐	 ☐	 ☐	 ☐	 ☐	 ☐
 ☐	 ☐	 ☐	Ъ ☐	Ы ☐	Ь ☐
 ☐	 ☐	 ☐	С букв Ъ, Ы, Ь в русском языке ни одно слово не начинается.		

Развитие звуко-буквенного анализа

Ребенок должен знать буквы и уметь соотносить их с соответствующим звуком.



Определи первый звук в названии каждого предмета и соедини его с соответствующей буквой.



А

У

Г

П

Э

Развитие звуко-буквенного анализа

Ребенок должен уметь различать гласные и согласные буквы.



Раскрась гласные буквы красным карандашом, а согласные синим. Назови буквы, которые раскрасил красным цветом, синим.

О

Ш

К

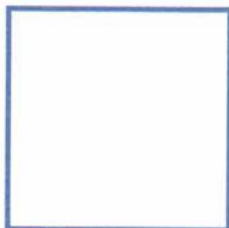
Р

Ы

У



Напиши в красных квадратах красным карандашом — гласные буквы, а в синих квадратах синим карандашом — согласные.



Развитие звуко-буквенного анализа

Ребенок должен уметь устанавливать последовательность звуков в словах и записывать их соответствующими буквами. Проводить фонетический разбор слов.



Напиши названия предметов. Пиши гласные красным карандашом, твердые согласные — синим, мягкие согласные — зеленым.



--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--

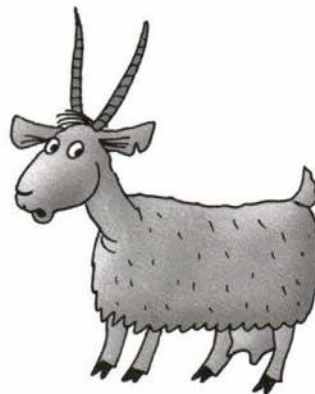
Развитие звуко-буквенного анализа

Ребенок должен понимать смысловую различительную роль буквы.

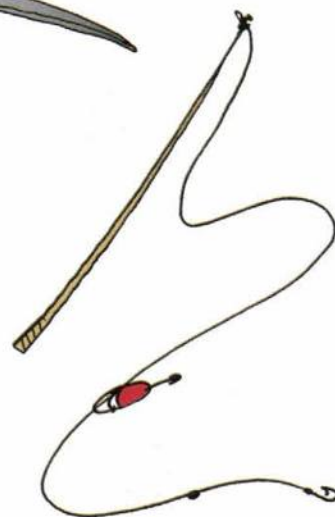


Прочитай пары слов. Подчеркни во втором слове каждой пары букву, которой нет в первом. Соедини с предметом, к которому это слово подходит.

УДОЧКА УТОЧКА



КОЗА КОСА



МИСКА КИСКА

Развитие звуко-буквенного анализа

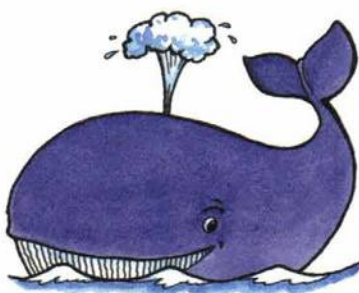
Ребенок должен уметь записывать слова, используя условные обозначения. Уметь соотносить схему с названием предмета.



Запиши каждое слово знаками (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий, мягкие согласные — зеленый).



КОТ



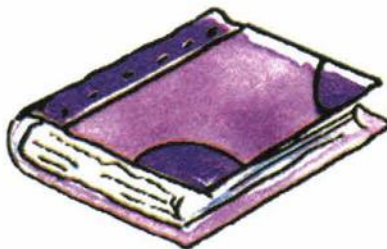
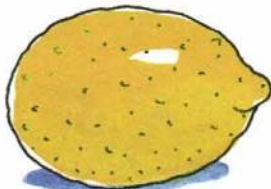
КИТ



СЛОН



Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит.



Развитие звуко-буквенного анализа

Ребенок должен уметь дописывать предложение словом, подходящим по смыслу. Определять количество и последовательность слов в предложении.



Допиши предложение. Скажи, сколько в нем слов. Назови первое, второе слово.

СВЕТИТ

--	--	--	--



Допиши предложения. Скажи, сколько в каждом предложении слов. Назови первое, второе слово, третье слово.

СТРОИТЕЛИ СТРОЯТ

--	--	--



ДЕВОЧКА ПОЛИВАЕТ

--	--	--	--	--



Развитие звуко-буквенного анализа

Ребенок должен уметь составлять предложения по сюжетным картинкам. Записывать их графически.



Составь предложение к картинке из двух слов. Запиши условными обозначениями. (Девочка спит.)



Составь предложение к картинке из трех слов. Запиши условными обозначениями. (Дети делают зарядку.)



Примечание. Каждое слово записывается в виде прямоугольника, у первого правая сторона чуть выше и обозначает начало предложения.

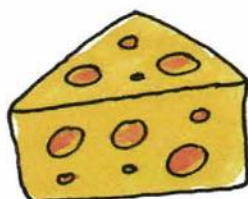
Чтение

Ребенок должен уметь читать слова, понимать, что каждое слово обозначает название предмета.



Прочитай слова. Соедини прочитанное слово с предметом, который оно обозначает.

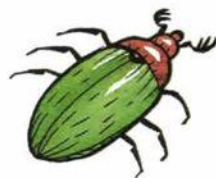
ДОМ



РАК



ШАР



СЫР



ЖУК



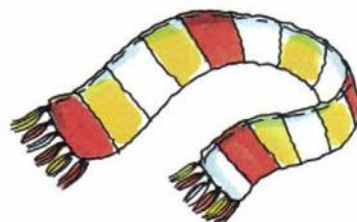
Чтение

Ребенок должен уметь читать слова, понимать, что каждое слово обозначает название предмета.



Прочитай слова. Соедини прочитанное слово с предметом, который оно обозначает.

РОЗА



СТОЛ



ШАРФ



ГРИБЫ



АРБУЗ



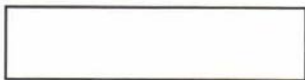


Прочитай и отгадай загадки. Соедини прямоугольник под каждой загадкой с картинкой, которая обозначает слово-отгадку.

Вильнёт хвостом туда-сюда,
И не останется следа.



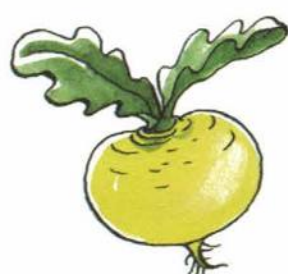
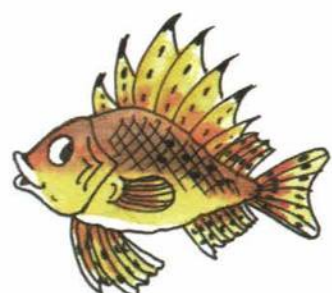
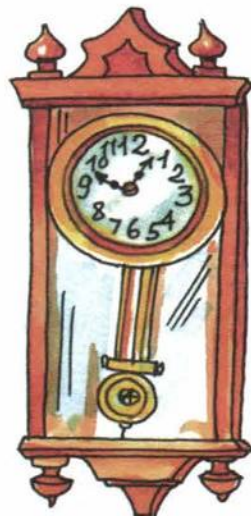
Круглая, да не мяч,
Жёлтая, да не масло,
Сладкая, да не сахар,
С хвостиком, да не мышка.



Мы ходим ночью, ходим днём,
Но никуда мы не идём.
Мы бьём исправно каждый час,
А вы, друзья, не бейте нас.



Ростом разные подружки,
Но похожи друг на дружку.
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка.





Прочитай рассказ Л. Толстого, затем перескажи его.

Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать.

Она стала кидать в кувшин камушки и столько наклала, что вода стала выше и можно было пить.



Прочитай сказку Г. Цыферова, затем перескажи ее.

Пошёл тёмной ночью серый ёжик по лесу гулять. Увидел красную клюквинку и наколол на серую иголочку. Увидел жёлтые листья и тоже наколол.

Заметил, наконец, в голубой луже звезду. Тоже хотел наколоть — да ничего не вышло. Подумал ёжик, подумал и накрыл её лопушком: пусть до утра полежит.

А утром под лопухом вместо голубой звезды нашёл большое красное солнышко. Вот ёж смеялся. Очень.



Диагностическая таблица готовности ребенка к чтению и письму (По программе «От звука к букве»)

Как заполнить таблицу, смотрите на с. 3.

Разделы	Развитие звуковой культуры	Развитие фонематического слуха	Развитие графических навыков, моторики	Развитие звуко-буквенного анализа	Чтение
Условные обозначения					
Сколько должно быть зеленых шариков	12	18	13	12	5
Сколько зеленых шариков по факту					

Оценка результатов

Высокий уровень	9–12	15–18	10–13	9–12	3–5
Средний уровень	6–9	12–15	7–10	6–9	2–3
Низкий уровень	4–6	10–12	5–7	3–6	1–2

Высокий уровень может вас порадовать, и будем надеяться, что ребенок не будет испытывать трудностей в обучении чтению и письму.

Средний уровень — все не так плохо, надо лишь обратить внимание на разделы, в которых ребенок испытывает затруднения, и предложить ему аналогичные задания в книгах нашей серии и других.

Низкий уровень должен стать сигналом к тому, что ребенок не готов к школьному обучению по данному разделу. Лучше обратиться к специалисту и получить соответствующую консультацию, с тем чтобы оказать своевременную помощь ребенку.

ПРЕДСТАВЛЯЕТ

Игровое приложение для планшета iPad
на основе рабочей тетради
Е. В. Колесниковой

От А до Я

Ссылка
на приложение в AppStore



Издательство организует лекции авторов и методистов в регионах.
Дополнительная информация по телефону: (495) 796-92-95, факс: (495) 796-92-99

Колесникова Елена Владимировна

Диагностика готовности к чтению и письму детей 6—7 лет

Рабочая тетрадь (0+)

Ответственный за выпуск **Ю. И. Веслинский**
Художественные редакторы **Т. С. Шаляпина, Н. В. Зарали**
Технические редакторы **Н. Г. Шаповалова, Е. В. Бегунова**
Компьютерная верстка **В. Н. Зиновьева**
Корректоры **О. Б. Андрихина, С. В. Игнатова**

Подписано в печать 21.03.2016. Формат 84х108/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Фрисет. Печ. л. 2,0. Усл. печ. л. 3,36. Тираж 20 001— 30 000 экз. (3-й завод). Заказ № 198.

ООО «С-инфо» (Издательство «Ювента» — структурное подразделение
и зарегистрированный товарный знак ООО «С-инфо»)

121059 Москва, а/я 88. Телефон: (495) 796-92-93 Факс: (495) 796-92-99

E-mail: booksale@si.ru Адрес в Интернете: www.books.si.ru

Приобрести книги можно в магазине издательства по адресу: Москва, ул. 1905 года, д. 10 А
Телефон: (499) 253-93-23 Часы работы: с 10 до 19 часов Выходные: воскресенье, понедельник

Отпечатано в АО «Ордена Октябрьской Революции, Ордена Трудового Красного Знамени
«Первая Образцовая типография», филиал «Фабрика офсетной печати № 2»
141800, г. Дмитров, Московская область, ул. Московская, д. 3



предлагает пособия

АВТОРСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Рекомендовано лабораторией дошкольного образования
и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования



Е. В. Колесникова



16+



16+



0+



0+



16+



0+



0+



0+



16+



0+



0+



0+



0+



16+



0+



0+



0+



0+



16+



0+



0+



0+



0+



0+



0+



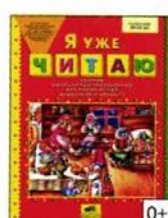
0+



0+



0+



0+



0+



0+



0+



0+



0+



0+



0+



0+



0+



0+



0+



0+



0+



0+

ISBN 978-5-85429-519-2



ЕАС

Заявки на книги принимаются
по адресу:
121059 Москва, а/я 88.
Телефон: (495) 796-92-93
Факс: (495) 796-92-99

E-mail:
booksale@si.ru
Адрес
в Интернете:
www.books.si.ru

Приобрести книги можно в магазине
издательства «ЮВЕНТА» по адресу:
Москва, ул. 1905 года, д. 10 А.
Телефон: (499) 253-93-23
Часы работы: с 10 до 19 часов